



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "AUSEKLĪTIS"

Reģ. Nr.40900016390 Izglītības iestāžu reģistrācijas numurs: 4501901768
Sprīdīša iela 3, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65121105, 65122450, e-pasts auseklitis@aizkraukle.lv

Aizkrauklē

26.10.2023.

Nr. 2023/3

**Aizkraukles pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes "Auseklītis"
pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.mācību gadu**

SASKAŅOTS

Aizkraukles Izglītības
pārvaldes vadītāja

*Šis dokuments ir elektroniski
parakstīts ar drošu elektronisko
parakstu un satur laika zīmogu*

Sarmīte Kļaviņa

Vadītāja Inta Vīberga

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11		V-9797	21.05.2018.	171	198
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01 01 55 11		V-9798	21.05.2018.	1	4

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs, kur bērni apgūst prasmes, individuālos talantus tālākai dzīvei, mūsdienīgā, konkurētspējīgā ar jauno tehnoloģiju nodrošinātā iestādē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas ar prieku iesaistās mācību procesā un ikdienas dzīvē, ir draudzīgs un pieklājīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna komunikācija. Atbildība. Drošība. Profesionalitāte.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pilnveidotā satura ieviešanu un individuālas pieejas nodrošināšanu mācību procesā caur valodas un matemātikas mācību jomām.	<p>a) kvalitatīvi-Ikdienas vērtēšana un individuālais darbs ļaus uzlabot bērnu mācību sasniegumus.</p> <p>b) Tiks veicināta bērnu līdzatbildība par mācību rezultātiem, mācot veikt pašvērtējumu.</p>	Sasniegts Regulāra formatīvā vērtēšana, vērojumu pieraksti ļāva izvirzīt diferencētus uzdevumus, kā rezultātā uzlabojās bērnu mācību sasniegumi, palielinājās bērnu ieinteresētība.

<p>Nr.2 Mērķtiecīga tehnoloģiju un digitālo mācību līdzekļu izmantošana mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Kopīgi mācoties, skolotāji pilnveidos ikdienā nepieciešamās iemaņas darbam ar IT, kas ļaus dažādot bērniem piedāvātās mācību metodes.</p> <p>b) kvantitatīvi Par 20% vairāk skolotāju pievērsīsies darbam ar jaunajām platformām- Skolo.lv, Padlet.com, Canva.com. u.c. , tiks dažādots bērnu darbs ar IT.</p>	<p>Sasniegts Katru mēnesi notika individuālas un grupu konsultācijas pēc vajadzības ar tehnoloģiju mentoru. Ieviestas jaunas idejas (piem, Laimes rats). Grupās daudz tika izmantoti Bee- boot roboti, runājošie knaģi.</p>
<p>Nr.3 Turpināt veidot iestādi kā “mācīšanās organizāciju”</p>	<p>a) Kvalitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji dalīsies pieredzē par apmeklētajiem kvalitātes pilnveides kursiem. • Notiks skolotāju savstarpējā mācīšanās un diskusijas. <p>b)Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 30% pieaugs skolotāju ieinteresētība dalīties pieredzē ar jaunajiem pedagogiem. Katrs jaunais pedagogs gada laikā būs kopā ar pieredzējušu pedagogu, pēc iepriekš sastādīta plāna. 	<p>Daļēji sasniegts Jauno pedagogu apmācība veiksmīga. Jāturpina skolotāju iesaistīšana kopīgā mācīšanās procesā.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Izglītojamo izziņas interešu, praktiskās un pētnieciskās darbības aktivizēšana dabā tuvākajā apkārtnē</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiks nodrošināta bērnu aktīva izzinoša darbība āra vidē, • Tiks veicināta bērnu izpratne par dabas saudzēšanu • Ejot dabā, bērni mācīsies to saudzēt • Tiks izstrādāti metodiskie materiāli <p>b) kvantitatīvi 90% dabaszinātņu mācību joma tiks vadīta āra vidē</p>
<p>Nr.2 Rosināt bērnu interesi par lasīšanu, sadarboties ar ģimenēm šī uzdevuma sasniegšanai</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidots vai papildināts lasīšanas centrs grupās • Tiek organizēti pasākumi kopā ar ģimenēm • Pedagogi ievieš grupās kopīgas lasīšanas paradumus • Visos mācību procesa momentos maksimāli tiek izmantotas grāmatas <p>b) kvantitatīvi 50% ģimeņu aktīvi iesaistās grāmatu lasīšanas aktivitātēs</p>
<p>Nr.3 Sekmēt bērnu pilsoniskās līdzdalības attīstību, veidojot atbildību par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērni mācīsies rīkoties videi draudzīgi un saudzīgi lietot dabas resursus un mācību materiālus • Ievēro citu cilvēku vajadzības un saziņas kultūru ikdienā • Pedagogi dokumentēs un pilnveidos bērna caurviju prasmju vērtēšanas sistēmu

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Nodarbību vērojums, sarunas Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Skolotāju profesionālā pilnveide un kopīga plānošana ar kolēģiem, individuālais darbs un sadarbība ar vecākiem nodrošina labus mācību rezultātus bērniem.

Vecāku iesaiste izglītības iestādes ikdienas dzīvē sekmē vecāku lielāku ieinteresētību mācību procesā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">Iestādē ir laba sadarbība starp pedagogiem un atbalsta komandu, kas ļauj savlaicīgi pamanīt mācību grūtības un ieviest atbalsta pasākumus gan iestādē, gan, sadarbībā ar vecākiem, mājās, un pie speciālistiem. Kopīgi tiek sastādi individuālie plāni, tie regulāri izvērtēti un atjaunoti.Pedagogs individuāli strādā ar bērniem, kuriem ir grūtības mācībās, ikdienā tiek piesaistīts arī skolotāja palīgs.Regulāra komunikācija ar vecākiem ļauj izzināt vecāku viedokli un izvērtējot, veikt izmaiņas savā darbā nekavējoties.2022./2023.mācību gadā nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana nevienā vecuma grupā(izņemot dzīves vietas maiņu).	<p>Turpināt pedagogu savstarpējās pieredzes pārnesi, lai iespējami labi sekmētu katra bērna attīstību, pārliecību par savu varēšanu.</p> <p>Jāturpina dažādot darba formas, lai vecāki vairāk iesaistītos individuālo plānu realizācijā.</p>

4.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Nodarbību vērošana.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Bērnu iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte atbilst pakāpē sasniedzamajiem rezultātiem

Vērojama augsta bērnu sniegumu attīstības dinamika pašvadītas mācīšanās caurviju prasmē.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">Ir ieviesta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, tā tiek uzlabota un pilnveidota.Skolotāji tēmas noslēgumā izvērtē savu darbu un iesūta administrācijai ievietošanai mājas lapā nozīmīgākos mācību darba momentus. Tas ceļ skolotāju darba kvalitāti, notiek savstarpēja skolotāju mācīšanās, tiek iegūta informācija par nepieciešamo profesionālo pilnveidi pedagogiem. <p>Katrs pedagogs gada laikā rāda vienu atklāto nodarbību visiem kolēģiem un administrācijai. Kopīgi</p>	<p>Procesa laikā fiksēt nepieciešamos mācību rezultātu izvērtēšanas sistēmas uzlabojumus</p>

<p>analizējam un mācāmies. Nodarbība tiek filmēta, lai var noskatīties arī prombūtnē esoši pedagogi, kā arī lai vēlreiz apskatītu darba momentus analizējot. Šie ieraksti palīdz jaunajiem pedagogiem mācībās augstskolā.</p> <p>Pedagogi individuāli apmeklē sev interesējošās nodarbības vienāda vecuma grupās, sniedz kolēģim atgriezenisko saiti, informē administrāciju.</p> <p>Jaunie pedagogi regulāri vēro kolēģus gan mācību procesa laikā, gan citos dienas momentos, mācās analizēt redzēto, pielietot to savā darbā, redzēto analizē kopā ar vadītājas vietniece mācību jomā.</p> <p>Vad. vietniece izglītības jomā ik mēnesi vēro pedagogu darbu, lai iegūtu informāciju par mācību darbu un nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p> <p>Visa iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagogiskās padomes sēdēs un skolotāju sanāksmēs, izvirzīti tālākās attīstības un pilnveides uzdevumi.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Katra mācību gada sākumā skolotāju sanāksmē atkārtoti pārrunājam bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, skolotāji sanāksmēs iepazīstina vecākus ar kārtību un bērnam sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās. <p>Pedagogi ir izpratuši formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu un regulāri to veic. Tas palīdz savlaicīgi pamanīt katra bērna vajadzības un tās nodrošināt.</p> <p>Skolvadības sistēmā “E-klase” katru dienu pedagogi ieraksta dienas laikā apgūto, lai vecākiem būtu iespēja sekot līdzi bērna mācībām. Sistēmā vecāki var iepazīties ar mēneša plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās un caurviju prasmēs. Katras lielās mēneša tēmas noslēgumā pedagogi sistēmā veic summatīvo bērnu novērtēšanu, ko redz un saprot vecāki.</p> <p>Ikdienā, grupai piesaistītie pedagogi, kopīgi analizē formatīvās vērtēšanas rezultātus, salīdzina tos un lemj par veidiem, kā efektīvi uzlabot bērnu mācīšanos.</p>	<p>Individuālajām pārrunām pavasarī jānotiek ar katra bērna vecākiem, sarunas jādokumentē skolvadības sistēmā “E-klase”.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi pārziņa sistēmu, kā tiek sniegts dažāda veida atbalsts izglītojamiem. • Iestādē labi darbojas atbalsta grupa, kurā speciālisti rūpīgi izvērtē skolotāju iesniegumus par individuālo vajadzību nodrošināšanu bērnam, veic novērojumus, sadarbojoties ar skolotājiem un vecākiem izstrādā individuālos plānus, seko to izpildei, veic nepieciešamās izmaiņas, konsultē skolotājus. • Pēdējo trīs mācību gadu laikā atklāt bērnu vajadzības palīdzēja arī e-vides vērtēšanas platforma projekta “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ietvaros. • Atbalsta komanda apkopo un glabā visu informāciju par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts. 	

Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu, regulāri izvērtē sasniegto, meklē ceļus, kā uzlabot mācību efektivitāti. Skolotāji mācās savā starpā, apmeklē kursus, dalās ar kolēģiem dzirdētajā. Plānojot un izvirzot sasniedzamos rezultātus, sadarbojas grupai piesaistītie pedagogi, vēlāk analizē un izvirza turpmākos mērķus.	Pārskatīt pieejamo resursu aktualitāti saistībā ar bērnu vajadzībām, mūsdienu izglītības tendencēm.
--	---

5.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze, nodarbību vērojums.

Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Speciālā izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem ir aktuāla un nepieciešama, tomēr liels darbs bērnu valodas attīstīšanā jāiegulda vecākiem, sadarbojoties ar iestādes speciālistu. Apmeklējot logopēdu 4x nedēļā, ievērojami uzlabojas bērnu runa, attīstās kognitīvās spējas, pirkstu smalkā muskulatūra, ritma un tempa izjūta. Arī veiksmīga logopēda sadarbība ar grupas pedagogiem ievērojami uzlabo bērnu runu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • VIIS ir pieejams iestādes nolikums, kurš apstiprināts jaunā redakcijā 2021.gada 29.aprīlī Novada Pašvaldības Domes sēdē. Tajā iekļauta informācija par izglītības iestādes darbību un īstenotajām programmām. • Iestādē nav neattaisnotu kavējumu. • Iestādes pašnovērtējuma ziņojumu publiskojamās daļas ievietotas dibinātāja un iestādes tīmekļa vietnēs. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē īstenojam Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Strādājam pēc Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” izstrādātās pirmsskolas mācību programmas. Savā darbā izmantojam jaunākos kompetenču pieejā balstītos mācību materiālus (piem.SIA “Lielvārds”, soma.lv). Jaunāko pedagoģijas programmu, pieejas un materiālu izmantošana nodrošina mūsdienīgas izglītības iespējas mūsu iestādes bērniem. • Programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ir aktuāla un nepieciešama, to pierāda lielais skaits bērnu ar valodas attīstības problēmām. Logopēdu nodarbību vērojums apliecina, ka bērniem ir iespēj apgūt prasmes mūsdienīgā un interesantā veidā. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes vadītāja pedagogu sanāksmēs, iestādes padomes sēdēs un pedagogi vecāku sanāksmēs informē par iestādes sasniedzamajiem rezultātiem 3 gadu laikā. Ikmēneša pedagogu sanāksmēs tiek pārrunāta virzības gaita. Gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēti iegūtie rezultāti un izvirzīti nepieciešamie uzlabojumi. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Esam ieviesuši kopīgu plānošanas sistēmu grupas ietvarā visās vecuma grupās, visiem iesaistītajiem pedagogiem un logopēdam sadarbojoties. Pedagogi kopīgi plāno mēnesī sasniedzamos rezultātus, caurviju prasmes un tikumus. <p>Pedagogiem ir skaidrība par iestādes audzināšanas uzdevumiem, to paredz plānojot pasākumus un ikdienas dzīvi grupā. Tiek veidota izpratne un attieksme pret Valsts simboliku, kopīgi plānojam un svinam valsts svētkus un latviešu tautas gadskārtu svētkus.</p>	<p>Turpināt veicināt pedagogu sadarbību uzdevumu izvirzīšanā un plānošanā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pasākumi iestādē tiek rīkoti saskaņā ar gada darba plānu, īpaši akcentējot gadskārtu svētkus un Latvijas dzimšanas dienu. <p>Esam izvērtējuši pasākumu lietderību un no vairākiem pasākumiem atteikušies, vairāk laika veltot bērnu patstāvīgajai darbībai un izziņas intereses veidošanai.</p> <p>Pasākumu plāno iesaistītie pedagogi, mūzikas skolotāja un administrācijas pārstāvis. Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti citi darbinieki, iesaistīti vecāki.</p> <p>Grupu pasākumus plāno grupas pedagogi, pieaicinot mūzikas vai sporta skolotāju, iesaistot vecākus.</p>	<p>Grupu ietvaros vairāk pasākumus rīkot ar vecāku piedalīšanos.</p>
<p>Kontaktstundās ar bērniem skolotāji velta visu savu uzmanību tam, lai sekmīgi nodrošinātu mācību un audzināšanas procesu, kuram sagatavojušies gatavošanās stundās. Dienas režīma momenti ir sakārtoti tā, lai mācību process būtu nepārtraukts, telpās un ārā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesu izglītība tiek plānota dienas otrajā pusē. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē strādā atbalsta speciālisti, tiek izstrādāti, īstenoti un pārskatīti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Šo plānu izveidē, analizē un izpildē pedagogi un speciālisti sadarbojas ar vecākiem. • Iestādē netiek īstenota mazākumtautību izglītības programma. 	

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

6.1. Iesaistījāmies Izglītības pārvaldes piedāvātajā projektā ” STOP 4-7” kā dalībnieki. 12 iestādes bērni 10 nodarbību ciklā apguva emocionālās un sociālās prasmes.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

7.1.1. Pašdisciplīnas veicināšana bērnos, izpratnes veidošana par toleranci mijiedarbībā ar citiem.

7.1.2. Izglītojamo izpratnes veicināšana par vērtībām un tikumiem, veidojot vērtībās balstītus ieradumus.

7.1.3. Bērna personības attīstīšana, veidojot viņu par zinātkāru, radošu un dzīvespriecīgu bērnu, kas ar prieku iesaistās mācību procesā un ikdienas dzīvē, ir draudzīgs un pieklājīgs.

7.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

7.2.1. Vecākajās un sagatavošanas grupās šogad strādāja pie patstāvības, sadarbības un tolerances veidošanas patstāvīgi darbojoties interešu centros un nelielās grupās vai pāros.

- 7.2.2 Caur skolotāja piedāvātām un reālām problēmsituācijām, ko izspēlē un risina grupā, caur patstāvīgu darbošanos, bērni mācās atzīt savas kļūdas, analizēt savu un draugu rīcību, pamatot to, veidot labāku sadarbību, sarunāt, piekāpties. Sekmē spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīsta kritisko domāšanu un sekmē bērnu atbildīgu rīcību.
- 7.2.3 Jaunākajās grupās svarīgi sadarboties ar vecākiem, nodrošinot vienotas prasības. Rīta aplī tika izmantoti, lai bērni labāk iepazītu viens otru un veidotos sadarbības prasmes. Tam lieliski noder arī pašizdomātas rotaļas.

8. Informācija par 2022./2023.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas.

- 8.1. Frontālais darbs aizņem nelielu daļu nodarbības.
- 8.2. Bērni saprot nodarbībā sasniedzamo rezultātu.
- 8.3. Lielai daļai bērnu ir labas pašvadītas mācīšanās iemaņas.
- 8.4. Skolotāji sadarbojas ar bērniem kā ar līdzvērtīgiem.
- 8.5. Atgriezeniskā saite ir savlaicīga, 3. pakāpes bērni labi prot novērtēt paši savu veikumu un arī viens otru.
- 8.6. Skolotāji lielu vērību pievērš caurviju prasmju attīstībai.
- 8.7. 100% vēroto rotaļnodarbību iekļauti audzinošie momenti.
- 8.8. Vērojama visu izglītojamo labizjūta grupā.
- 8.9. Uzdevumi tiek diferencēti, izmantotas tehnoloģijas.
- 8.10. Skolotāji pielieto dažādas formatīvo vērtēšanu.

9. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 9.1. Atkārtoti ieguvām augstu novērtējumu no skolas vadības un pedagogiem par bērnu labu sagatavotību skolai (organizējot praktikumu PII un skolas vadībām un skolotājiem, veicam analīzi un iegūstam secinājumus turpmākam darbam).
- 9.2. Analizējot koriģējošās vingrošanas rezultātus bērnu stājas korekcijai vērojama dinamika, sadarbojoties fizioterapeitam ar sporta skolotāju.
- 9.3. Pēc vecāku iniciatīvas un izstrādātā projekta, kuru sponsorēja SIA "LATGRAN", grupas laukumā tika uzstādīta konstrukcija bērnu fiziskajām aktivitātēm.
- 9.4. Turpinot darbu ar IT tehnoloģijām iestādē, arī šajā mācību gadā tika iegādāti divi jaunās paaudzes interaktīvie displeji.

Vadītājs/direktors (izglītības jomā)

Inta Vīberga