



## Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "AUSEKLĪTIS"

Reģ. Nr.40900016390 Izglītības iestāžu reģistrācijas numurs: 4501901768  
Sprīdiša iela 3, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65121105, 65122450, e-pasts auseklitis@aizkraukle.lv

### IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Aizkrauklē

2024.gada 24.janvārī

Nr. 2024/1

### BĒRNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

*Izdota saskaņā ar izglītības likuma, Vispārējās izglītības likumu,  
21.11.2018.MK noteikumiem Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas  
izglītības programmu paraugiem".*

#### I. Vispārīgie jautājumi

1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ( turpmāk – kārtība) nosaka minimālās prasības un vienotu pieeju visiem pedagogiem, kas veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu Aizkraukles pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē "Auseklītis".
2. Kārtība ir informatīvs dokuments bērnu vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem.

#### II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

3. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs bērna sniegumu un attīstības raksturojums, lai uzlabotu mācīšanos un mācīšanu un nodrošinātu efektīvu, uz bērna izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
4. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
  - 4.1. konstatēt un sekmēt katra bērna individuālos sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu un veselību, izvērtējot mācību sniegumu dinamikā;
  - 4.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 4.3. sekmēt bērna atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu;
  - 4.4. veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību.
5. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir sistemātiski novērojumi par bērna darbību vai darbības gala rezultātu.
6. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
  - 6.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
  - 6.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
  - 6.3. sistemātiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

- 6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
- 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

### **III. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana**

7. Iestādes administrācija:
  - 7.1. Nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu;
  - 7.2. Veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
  - 7.3. Ne retāk, kā reizi mēnesī pārbauda, kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus vienotajā skolvadības sistēmā [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv);
  - 7.4. aktualizē informāciju par vērtēšanas kārtību iestādē.
8. Pedagogi:
  - 8.1. nosaka piemērotākos mācību sniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;
  - 8.2. veic mācību sasniegumu vērtēšanu, izvērtējot īstenotos mācību uzdevumus attiecībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, noskaidrojot attīstošos un kavējošos faktorus.
  - 8.3. veic novērošanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās Skolvadības sistēmā [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv), izdarot ierakstus mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem:
    - 8.3.1. sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”);
    - 8.3.2. turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”);
    - 8.3.3. apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”);
    - 8.3.4. apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”).
  - 8.4. prognozē tālāko darbību izglītojamo sniegumu uzlabošanai, situācijas stabilizēšanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;

### **IV. Vecāku informēšanas kārtība par bērnu mācību sasniegumiem**

9. Katra mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamo vecākus ar kārtību un prasībām mācību jomās;
10. Mācību gada otrajā pusē pedagogi organizē individuālas sarunas ar bērna vecākiem vai bērna likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrētu bērnu. Tikšanās faktu atspoguļo Skolvadības sistēmā [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv);
11. pirmsskolas izglītības programmas apguves noslēgumā pedagogi sagatavo rakstisku vērtējumu par bērna sasniegumiem, balstoties uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem, ar kuriem iepazīstina vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

## V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

12. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
  - 12.1. visas dienas garumā dažādās mācīšanās vidēs (telpās un ārā);
  - 12.2. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu, patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;
  - 12.3. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām.

## VI. Bērnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtība.

13. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus līdzekļus:
  - 13.1. vērtēšanas metodiskie paņēmieni:
    - 13.1.1. diagnosticējošā vērtēšana – ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, nosakot bērna zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;
    - 13.1.2. formatīvā vērtēšana- kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot bērna mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņotu tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu atbilstību, kā arī veicinātu izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes līdzatbildību par gala rezultātu;
    - 13.1.3. summatīvā vērtēšana – nobeiguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.
  - 13.2. vērtēšanas metodes:
    - 13.2.1. novērojot (vēro pedagoga iniciētu un paša bērna patstāvīgo darbību);
    - 13.2.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
    - 13.2.3. klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);
    - 13.2.4. bērna darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts).
  - 13.3. vērtēšanas veidi:
    - 13.3.1. aprakstošs vērtējums;
    - 13.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;
    - 13.3.3. izglītojamo savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās);
14. Vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstveida, prasmju demonstrējuma un kombinētās.
15. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
  - 15.1. nepieciešamai mācību procesa korekcijai bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 15.2. atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

## VII. Noslēguma jautājumi

16. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar **2024.gada 1.februāri**.
17. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs, aktualizējot to katru gadu septembrī.

18. Kārtība pieejama mājas lapā [www.aizkraukleauseklitis.lv](http://www.aizkraukleauseklitis.lv) un Skolvadības sistēmā [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv) sadaļā Skolas jaunumi.
19. Grozījumus un papildinājumus kārtībā veic vadītājs pēc:
  - 19.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā.
  - 19.2. Izglītības iestādes pedagoģiskās padomes vai pedagogu priekšlikumiem.
20. Ar šo noteikumu stāšanos spēkā, savu spēku zaudē 2019. gada 30. oktobrī apstiprinātie Iestādes iekšējie noteikumi Nr. 1-5/19/6 "Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".

Vadītājs/direktors (izglītības  
jomā)

Inta Vīberga