



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "AUSEKLĪTIS"

Reģ. Nr.40900016390 Izglītības iestāžu reģistrācijas numurs: 4501901768

Sprīdīša iela 3, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65121105, 65122450, e-pasts auseklitis@aizkraukle.lv

**Aizkraukles pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
"Auseklītis"
pašnovērtējuma ziņojums**

Aizkraukle, 2024.gada 4.novembris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

Aizkraukles novada Izglītības
pārvaldes vadītāja

S.Kļaviņa

Vadītāja Inta Vīberga

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11		V-9797	21.05.2018.	183	206
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01 01 55 11		V-9798	21.05.2018.	2	5

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītojamo, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbības veicināšana kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata radīšanai un jēgpilnas, veselīgas, Latvijas valstij lojālas dzīves veidošanai izglītojamajiem mūsdienu laikmetā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” – konkurētspējīga, mūsdienīga, atbalstoša, droša un sabiedrībai atvērta izglītības iestāde, kurā kvalificēti, inovatīvi, radoši, uz sadarbību un kompetencēm un jauno tehnoloģiju jēgpilnu pielietošanu vērsti pirmsskolas skolotāji nodrošina metodiski daudzveidīgu, radošu mācību procesa norisi zinātkāriem, draudzīgiem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem par savu veselību izglītojamajiem, kā arī viņu vecākiem, līdzatbildīgiem un uzticamiem pirmsskolas izglītības iestādei, Latvijas valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība. cilvēkresursu labsajūta.

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo izziņas interešu, praktiskās un pētnieciskās darbības aktivizēšana dabā tuvākajā apkārtnē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiks nodrošināta bērnu aktīva izzinoša darbība āra vidē, Tiks veicināta bērnu izpratne par dabas saudzēšanu <p>Ejot dabā, bērni mācīsies to saudzēt Tiks izstrādāti metodiskie materiāli</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 90% dabaszinātņu mācību joma tiks vadīta āra vidē 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Gan vērojumi, gan pedagogu pašvērtējumi un darba plāni ir apliecinājums tam, ka darbs pie nodarbībām dabā jāturpina. Nodarbības tiek organizētas, taču neregulāri.</p> <p>Interesantas ir mākslas nodarbības dabā.</p> <p>Ieguldīts liels darbs mācot bērniem saudzēt dabu. Kopā ar bērniem izgatavoti mācību materiāli no otrreizējām izejvielām, piem. pazudušo zeķīšu zaķi, pašizgatavotas grāmatas, izgatavotas spēles. Bērni ikdienā mācās taupīt papīru, ūdeni, elektrību. Grupā skatās videomateriālus, kas paplašina bērnu priekšstatus, piem. Cik ilgi aug koki?</p>
2. Rosināt bērnu interesi par lasīšanu, sadarboties ar ģimenēm šī uzdevuma sasniegšanai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izveidots vai papildināts lasīšanas centrs grupās Tiek organizēti pasākumi kopā ar ģimenēm Pedagogi ievieš grupās kopīgas lasīšanas paradumus Visos mācību procesa momentos maksimāli tiek izmantotas grāmatas <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 50% ģimeņu aktīvi iesaistās grāmatu lasīšanas aktivitātēs 	<p>Sasniegts.</p> <p>Visās grupās izveidoti lasīšanas centri, arī ar vecāku iesaisti.</p> <p>Grupās aktīvi notika pasākumi ar vecākiem.</p> <p>Grupas aktīvi sadarbojās ar bibliotēku.</p> <p>Tēmu ietvaros grupās daudz grāmatu.</p> <p>Analīze liecina, ka 60% ģimeņu iesaistījušies grāmatu lasīšanas aktivitātēs.</p>

<p>3.Sekmēt bērnu pilsoniskās līdzdalības attīstību, veidojot atbildību par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērni mācīsies rīkoties videi draudzīgi un saudzīgi lietot dabas resursus un mācību materiālus. • Ievēro citu cilvēku vajadzības un saziņas kultūru ikdienā. • Pedagogi dokumentēs un pilnveidos bērna caurviju prasmju vērtēšanas sistēmu. 	<p>Sasniegts:</p> <p>Daudz izmantoti otrreizējās pārstrādes materiāli, bērniem skaidrots, kā jāsaudzē papīrs ikdienā, ieviestas neizmantoto papīru kastes.</p> <p>Ikdienas darbs veicinājis bērnu lielāku izpratni par uzvedības kultūru un citu cilvēku vajadzību ievērošanu (to apliecina vērotais nodarbībās un e - klases plānošana). Bērni mācās sniegt palīdzību viens otram, izspēlējot problēmsituācijas, vai arī piedaloties to risināšanā, kuras radušās – tā paplašinot dzīves ziņas apguvi.</p> <p>Bērni tiek iesaistīti ideju radīšanā grupas rotāšanai, svētku scenāriju veidošanā kopā ar vecākiem.</p> <p>Ikdienas vērtēšana tiek pilnveidota regulāri.</p>
--	---	---

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte. Bērnu pašvadīta mācīšanās.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.	Turpināt attīstīt bērnu interesi par lasīšanu un valodu, izmantojot dažādus dramatisācijas veidus.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Papildināta un pilnveidota valodas jomas materiālā bāze.</p> <p>Sistemātiski pielietoti dažādi dramatisācijas veidi.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>70-80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām.</p>
2.	Turpināt rosināt bērnu pašvadītu mācīšanos, aktīvi iesaistot bērnus	<p>Kvalitatīvi</p>

	mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.	Tiks veicināta izglītojamo patstāvīgā darbošanās un radošums ik dienu. Vecāki tiks informēti un piedalīsies bērnu pašvadītas mācīšanās procesu apgūvē. Kvantitatīvi 70% gadījumu izglītojamie zināšanas apgūst praktiski darbojoties.
3.	Veicināt bērnu sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot bērnu mijiedarbību draudzīgā un cieņpilnā veidā.	Aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība risinot esošās vai radot mācību situācijas, kurās bērnam ir iespēja piedzīvot, atpazīt, kontrolēt un izpaust emocijas sociāli vēlamā formā.

Kritēriju izvērtējums

1.Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura šajā mācību gadā tika aktualizēta, lai pilnveidotu formatīvās vērtēšanas metodes.</p> <p>Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to.</p> <p>Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ar sasniedzamajiem rezultātiem un vērtējumu var iepazīties e-klasē.</p> <p>Skolotāji regulāri tiekas, plānojot mēneša tēmu un sasniedzamos mācību un audzināšanas rezultātus, vērtējot sasniegto un atspoguļojot e-klasē.</p> <p>Katrs pedagogs gada laikā rāda kolēģiem atklāto rotaļnodarbību. To kvalitāte ir augsta, atbilst lietpratībā balstītam mācību saturam.</p> <p>Ikdienas vērojumi, atklātie vērojumi un skolotāju pašvērtējumi atklāj skolotāju stiprās puses, kā arī nepieciešamo palīdzību.</p> <p>Administrācijas vērojumi, sarunas ar pedagogiem un mēneša plāni, liecina, ka skolotāji skaidri saprot</p>	<p>Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu. Visās grupās pārsvarā ieviest bērncentrētu izglītības procesu.</p> <p>Skolotāju profesionālā pilnveide par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Pedagogu iesaistīšana digitālo platformu izmantošanā (skolo.lv, Canva.com u.c).</p>

savas grupas mācību sasniedzamos rezultātus, tos izvirza ik mēnesi. Bērniem ir skaidri un saprotami arī dienas vai nodarbības uzdevumi un sasniedzamais rezultāts.

Nodarbību struktūra ir veidota uz bērnu pašvadītu mācīšanos, pedagogi ievada bērnus darbā un ļauj uzdevumus veikt patstāvīgi, sniedzot nepieciešamo atbalstu. Katra darba vai nodarbības beigās bērni saņem atgriezenisko saiti. Sešgadīgo bērnu grupās mācās vērtēt paši savu veikumu un otra bērna darbu.

Bērni tiek iesaistīti mācību spēļu veidošanā, tā domājot par savu mācīšanos..

Bērniem ir iespēja veikt uzdevumus dienas garumā, lielākie bērni atzīmē uzdevumu lapā paveikto.

Bērnu darbi tiek uzglabāti mapēs, tiek fotografēti un filmēti, bērni novēroti grupā, individuāli, sarunās ar bērnu un kolēģiem, vecākiem.

Atgriezeniskā saite ir vērsta uz pozitīvu izaugsmi attiecībā uz konkrētu darbu un izpratni par savu mācīšanos, izvairoties no bērna personības slavēšanas.

Vērojumi un skolotāju pašvērtējumi apliecina, ka katrā nodarbībā tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, dažādotas mācību metodes. Bērni darbojas frontāli, individuāli, pāros, grupās, spēlē didaktiskās spēles, vārdu rotaļas, dramatiskās spēles. Jaunums šogad ir relaksācijai izmantotā joga.

Pedagogi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem savlaicīgi pamana un nosūta pie speciālistiem bērnus ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām. Pēc speciālistu ieteikuma bērni tiek nosūtīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. Speciālisti sadarbojas ar skolotājām individuālā plāna izstrādē un realizēšanā.

Logopēds, speciālais pedagogs vai psihologs iesaka labākās metodes šo bērnu apmācībai, iespēju robežās piedalās nodarbībās grupā.

Reizi mēnesī atbalsta komanda izvērtē sasniegto un meklē jaunas metodes atbalsta sniegšanai bērniem un skolotājiem ar to iepazīstinot vecākus.

Mācību procesā iesaistām vecākus, rīkojam atvērto durvju mēnesi, vecāki var apmeklēt iestādi sev vēlamā laikā. Rīkojam valodas, matemātikas spēļu pēcpusdienas, kuru laikā vecākiem rodas priekšstats par bērna mācīšanos.

Vecāki aktīvi piedalās labo darbu mēnesī, dodot savu ieguldījumu grupai, vai novadot meistarklasi vai pasākumu bērniem.

--	--

2.Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, situāciju analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāti un darbojas MK noteikumos noteiktie iekšējie normatīvie akti. Darbinieki zina, kur tie, atrodas, kā jārikojas krīzes situācijās, to apstiprina darbinieku rakstisks apliecinājums.</p> <p>Sarunas ar darbiniekiem liecina, ka darbinieki zina vadītājas redzējumu par pirmsskolas izglības iestādes attīstību, kas cieši saistīta ar valsts izglītības sistēmas attīstības virzieniem.</p> <p>Vadītāja spēj definēt un ieviest darbībā iestādes attīstības stratēģisko līniju, izskaidrojot to vietniekiem un darbiniekiem. Krīzes situācijās spēj rast risinājumu, pārstrukturizējot darbu.</p> <p>Spēj mainīt mērķus un uzdevumus, ja tie nesakrīt ar aktuālo, izskaidrot mērķa maiņas nozīmīgumu.</p> <p>Vadītāja veido vidi, kura iedrošina pārmaiņām un inovācijām.</p> <p>Sniedz taktisku, un uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Turpināt dažādot sadarbības formas ar iestādes padomi.</p> <p>Vismaz 3 reizes gadā organizēt svētku pasākumus, ekskursijas kolektīvam.</p> <p>Vadītājas sarunās ar darbiniekiem izzināt viņu prioritārās vajadzības, lai efektīvi plānotu budžeta izlietojumu.</p>

3.Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija, anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Šajā mācību gadā iestādē no jauna tika definēta vīzija un misija un vērtības.</p> <p>Tika strādāts ar mērķgrupām (pedagogiem, vecāku padomi),veidojot attīstības plānu jaunajam periodam.</p> <p>Plānojot tālākās attīstības stratēģijas tika ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības prioritātes un dibinātāja noteiktās izglītības prioritātes.</p> <p>Iestādes pašvērtēšana tika uzsākta savlaicīgi, iesaistot vecāku padomi, darbiniekus un vecākus. Anketēšanā, diskusijās un skolotāju pašvērtējumos iegūtie dati ik gadu objektīvi ļauj izvērtēt iestādes virzību uz attīstību.</p> <p>Izvērtējot iegūtos datus no skolotāju pašvērtējumiem, no sarunām ar darbiniekiem un no pagājušā gada analīzes</p>	<p>Pilnveidot sarunu kvalitāti ar darbiniekiem, lai izprastu viņu redzējumu, kopīgi apsvērtu profesionālos izaicinājumus.</p>

<p>secinām, ka izaugsme ir mūsu kolektīva raksturīgākā iezīme.</p> <p>Individuālajās sarunās ar darbiniekiem vadītāja motivē un skaidro darbiniekiem vīziju par iestādes virzību uz priekšu, tās nepieciešamību, iestādes ikgadējās pašvērtēšanas nozīmi.</p> <p>Vadītāja deleģē un uztic lēmumu pieņemšanu administrācijas darbiniekam par viņa vadīto jomu.</p> <p>Administrācijas komanda veiksmīgi realizē iestādes mērķus un kolektīva virzību uz izaugsmi.</p> <p>Vadītāja spēj efektīvi plānot piešķirtos finanšu resursus, lai nodrošinātu iestādes darbu.</p>	
--	--

4.Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja izveidojusi lielisku sadarbību ar dibinātāju, kas pozitīvi ietekmē izglītības iestādes darba prioritātēs noteikto rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Kolektīvs ir motivēts pilnveidoties.</p> <p>Analizējot darbinieku profesionālo pilnveidi, var secināt, ka obligāti nepieciešamo stundu skaits ir pārsniegts.</p> <p>Skolotāju pašvērtējumos skaidri iezīmējas virziens, kur skolotājam nepieciešams atbalsts.</p> <p>Aptaujas dati liecina, ka bērnu vecāki ir apmierināti ar izglītības iestādes darbību.</p> <p>Iestādes vadītājam ir atklāta un konstruktīva komunikācija ar iestādes padomes vadītāju.</p>	<p>Turpināt veidot iestādi kā mācīšanās organizāciju, pakāpeniski ieviešot kolektīvā nepieciešamos principus.</p>

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Iesaistījāties Starptautiskajā e Twinning projektā “Abstrac art world- everyone could become an abstract artist. Projekts norisinājās no 1.marta līdz 17. maijam.

Projekta mērķis: izveidot digitālo grāmatu ar bērnu radītajām abstraktās mākslas gleznām. Projekta ietvaros tika apmeklēts muzejs, iepazīti pasaules un Latvijas abstrakto mākslinieku darbi. Sagatavoti abstraktās mākslas darbi. Iestādē veidota bērnu darbu izstāde, veidotas ieejas biļetes. Darbi izstādīti arī Aizkraukles bērnu bibliotēkā. Tad digitalizēti un nosūtīti digitālās grāmatas veidošanai.

Piedalījāties dažādos zīmēšanas konkursos - Wenden “Ūdens manā pasaulē”, “Drogas “ zīmējumu konkursā, žurnāla “Pūcīte” zīmējumu konkursā.

Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem:

1. Valstij un sabiedrībai būtisku vērtību un tradīciju veidošana caur mācību procesu, svētkiem un pasākumiem.

2. Veicināt bērnu sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot bērnu mijiedarbību draudzīgā un cieņpilnā veidā.
3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību audzināšanas, mācību jautājumu risināšanā.
4. Pilnveidot izglītības pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt personīgo izaugsmi izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Gada plānā iekļautie pasākumi nodrošina audzināšanas uzdevumu izpildes veicināšanu. Grupu ikdienas mācību saturā šogad īpaši tika strādāts pie bērnu izpratnes veidošanas par dabas resursu saudzīgu izlietojumu un citu cilvēku vajadzību ievērošanu.

Iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšana veikta no 2019.gada 23.aprīļa līdz 26.aprīlim. Visi ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai ir izpildīti.